Qazvin University
Of Medical Sciences

فرم برنامه درسی (Course Plan)

دانشکده پرستاری مامایی

نام درس: روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی	**تعداد واحد: ۰/۷۵ نظری و ۰/۲۵ عملی**
مقطع : کارشناسی ارشد مرقبت های ویژه	**مدت زمان ارائه درس:** ۱۲ ساعت نظری و ۸ ساعت عملی
پیش نیاز: ندارد	
مسئول برنامه: دکتر فرنوش رشوند	

عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می باشد:

- ✓ یادگیری(تعاریف، تئوریها، اصول کلی)، فرآیند و عوامل موثر در یادگیری و یاددهی(آموزش)
- ✓ معرفی الگوهای تدریس
- ✓ برنامه ریزی آموزشی، اهداف، راهبردها و مواد آموزشی
- ✓ اصول یادگیری بالینی
- ✓ نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت
- ✓ آموزش به دانشجویان و کارکنان
- ✓ استفاده از روشهای آموزش از راه دور
- ✓ مراحل اجرای پانل، سمینار، کنگره و...
- ✓ روش های نوین تدریس در علوم پزشکی
- ✓ طراحی و برنامه ریزی یک آموزش(انفرادی و گروهی)
- ✓ ارزشیابی آموزشی(مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمونها و کاربرد آنها)
- ✓ ارزشیابی عملکرد

هدف کلی

- ✓ تسلط بر دانش و کسب مهارتهای تدریس و برنامه ربزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های دانشجویان و همکاران در سطوح مختلف

اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- ✓ تفاوت آموزش، تدریس و یادگیری ذکر کند.
- ✓ اصول یادگیری را بیان کند
- ✓ عوامل موثر بر یادگیری را بیان کند.
- ✓ نظریه های مختلف یادگیری را شرح دهد.
- ✓ فرآیند یادگیری را توضیح دهد
- ✓ الگوهای تدریس را لیست نماید.
- ✓ ویژگی ها و مشخصات الگوهای تدریس را ذکر نماید.
- ✓ روش تدریس سخنرانی، اصول، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پرستاری شرح دهد.
- ✓ روش تدریس پرسش و پاسخ، اصول، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پرستاری شرح دهد.
- ✓ روش تدریس نمایش و مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پرستاری بیان نماید.
- ✓ روش تدریس بحث گروهی و مراحل و کاربردهای آن در پرستاری را توضیح دهد.
- ✓ روش تدریس طوفان مغزی و مراحل و کاربردهای آن در پرستاری را توضیح دهد.
- ✓ روش تدریس شبیه سازی و مراحل و کاربردهای آن در پرستاری را توضیح دهد.
- ✓ دلایل بکارگیری الگوهی تدریس را در آموزش توضیح دهد
- ✓ با شیوه برنامه ریزی آموزشی آشنا شود.
- ✓ با تحلیل آموزشی آشنا شود.
- ✓ انواع اهداف آموزشی را لیست کند.
- ✓ بین هدف کلی، اختصاصی و رفتاری افتراق حاصل کند.
- ✓ اهداف آموزشی را مطابق نظر بلوم توضیح دهد.
- ✓ مشخصات محتوای آموزشی مناسب را بیان کند.
- ✓ ویژگی طرح درس استاندارد را توضیح دهد.
- ✓ انواع وسایل کمک آموزشی و کاربرد آنها را شرح دهد
- ✓ با انواع روشهای ارزشیابی آشنا شود.
- ✓ اصطلاحات اندازه گیری، آزمون، سنجش و ارزشیابی را شرح دهد.
- ✓ با انواع آزمونها، معایب و محاسن آنها آشنا شود.
- ✓ ویژگی یک آزمون خوب را بداند.

- ✓ نیازهای آموزشی نظام سلامت را شناسایی کند.
- ✓ یک برنامه کامل آموزش به دانشجو و کارکنان را ارائه دهد.
- ✓ به کارکنان تیم سلامت آموزش دهد.
- ✓ کاربرد رسانه های آموزشی را یاد بگیرد.
- ✓ از روشهای آموزش از راه دور استفاده کند.
- ✓ روشهای نوین تدریس در علوم پزشکی را بشناسد.
- ✓ شیوه های استاندارد آموزش بالینی را توضیح دهد.
- ✓ چالش های آموزش بالینی را شناسایی و لیست کند.
- ✓ مراحل اجرای پانل، سمینار، کنگره را شرح دهد.
- ✓ آموزش انفرادی و یا گروهی برای دانشجویان، مددجویان و یا کارکنان برنامه ریزی کند.

روش آموزش

- بر مبنای الگوی پیش سازمان دهنده، مشکل گشایی و دانشجو محوری و به صورت سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، پرسش و پاسخ، مطالعات موردی (Case Study)، ارائه سمینار و ارایه¬های دانشجویی (Student-led Presentations) و کار عملی انجام می شود.
- Case-Based Discussion
- مسئله گشایی با بهره گیری از Evidence-Based Nursing

شرایط اجراء

- مولاژ، تخته وایت برد، رایانه و پروژکتور

آموزش دهنده

- کتر فرنوش رشوند

منابع اصلی و وابسته درسی :

- دکتر فتحی، کوروش – اصول و مفاهیم برنامه ریزی درسی، انتشارات – آخرین ویرایش(منبع اصلی).
- دکتر سیف، علی اکبر– اندازه گیری سنجش و ارزشیابی آموزشی – نشر دوران، آخرین ویرایش(منبع اصلی).
- دکتر سیف، علی اکبر– روش ها و فنون تدریس – انتشارات سمت– آخرین ویرایش
- دکتر احدیان، محمد–مقدمه ای بر تکنولژی آموزشی– انتشارات چهر– آخرین ویرایش
-

1) Keating S.B. Curriculum Development and Evaluation in Nursing , Philadelphia, Lippincott Willimas & Eilkins last edition.(منبع اصلی)
2) Uys L. R., Gwele N. S. Curriculum Development in Nursing: Process and Innovation. last edition.
3) Andrew Pollard, Janet Collins. Reflective Teaching London: continuum last edition
4) Bastable, sb.Nurse as Educator: Principles of Teaching and Learning Practice, Boston: Jones& Bartlett Publishers last edition.
5) Billings,DM. andHalstcad, J.A. Taeching in Nursing: Aguide for faculty, Suanders, Elsevier. last edition.
6) Polllard,A. and Collins, J. Maddock, M. and Sinco, N, Reflective Teaching, London: Continum, last edition

اجزا و محتوای درس:

▪ تدریس تئوری مطالب تعیین شده در هر جلسه	مدت زمان : ۶۰ دقیقه
▪ ارائه سمینار کلاسی	مدت زمان : ۲۰ دقیقه
▪ بحث متناسب با مطالب کلاسی توسط دانشجویان	مدت زمان : ۲۰ دقیقه
▪ جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

ارزشیابی

❖ نحوه ارزشیابی (استفاده از روشهای نوین ارزشیابی)

- نوع آزمون: ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله¬ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان.
- فعالیتهای تکمیلی: ارائه تکالیف محوله بر اساس طرح درس توسط دانشجویان

نحوه محاسبه نمره کل:

حضور فعال ومشارکت در کلاس ۱۰٪

ارائه مقاله مناسب ومرتبط۱۰٪

ارائه سمینارکلاسی۲۰٪

تحویل کتبی سمینار با رفرنس ۱۰٪

آزمون پایان ترم۵۰٪

❖ **مقررات**

- حداقل نمره قبولی ۱۴
- تعداددفعات مجاز غیبت در کلاس مطابق با قوانین دانشکده

جدول زمانبندی روزانه کلاس

سرفصل مطالب	ساعت ارائه	مدرس	نحوه ارائه	منابع درسی	امکانات مورد نیاز	ارزشیابی
اول: ✓ یادگیری(تعاریف، تئوریها، اصول کلی)، فرآیند و عوامل موثر در یادگیری و یاددهی(آموزش) ✓ معرفی الگوهای تدریس	۲ ساعت	دکتر رشوند	مسئله گشایی با بهره گیری از Evidence-Based Nursing بر مبنای الگوی پیش سازمان دهنده، و دانشجو محوری، سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، پرسش و پاسخ، مطالعات موردی (Case Study) Case-Based Discussion	دکتر فتحی، کوروش – اصول و مفاهیم برنامه ریزی درسی، انتشارات – آخرین ویرایش(منبع اصلی). دکتر سیف، علی اکبر– اندازه گیری سنجش و ارزشیابی آموزشی – نشر دوران، آخرین ویرایش(منبع اصلی). Keating S.B. Curriculum Development and Evaluation in Nursing , Philadelphia, Lippincott Willimas & Eilkins last edition(منبع اصلی) .	مولاژ، تخته وایت برد، رایانه و پروژکتور	پرسش شفاهی
دوم: ✓ برنامه ریزی آموزشی، اهداف، راهبردها و مواد آموزشی	۲ ساعت	دکتر رشوند			مولاژ، تخته وایت برد، رایانه و پروژکتور	پرسش شفاهی
سوم: ✓ روش های نوین تدریس در علوم پزشکی	۲ ساعت	دکتر رشوند			مولاژ، تخته وایت برد، رایانه و پروژکتور	پرسش شفاهی
چهارم: ✓ استفاده از روشهای آموزش از راه دور ✓ مراحل اجرای پانل، سمینار، کنگره و...	۲ ساعت	دکتر رشوند			مولاژ، تخته وایت برد، رایانه و پروژکتور	پرسش شفاهی
پنجم: ✓ طراحی و برنامه ریزی یک آموزش(انفرادی و گروهی) ✓ ارزشیابی آموزشی(مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمونها و کاربرد آنها) ✓ ارزشیابی عملکرد	۲ ساعت	دکتر رشوند			مولاژ، تخته وایت برد، رایانه و پروژکتور	پرسش شفاهی
ششم: ✓ اصول یادگیری و آموزش بالینی ✓ نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت	۲ ساعت	دکتر رشوند			مولاژ، تخته وایت برد، رایانه و پروژکتور	پرسش شفاهی
هفتم: ✓ طراحی و برنامه ریزی آموزش به دانشجویان	۴ ساعت	دکتر رشوند و دانشجویان			مولاژ، تخته وایت برد، رایانه و پروژکتور	بر اساس چک لیست ارزشیابی
هشتم: ✓ طراحی و برنامه ریزی آموزش به دانشجویان	۴ ساعت	دکتر رشوند و دانشجویان			مولاژ، تخته وایت برد، رایانه و پروژکتور	بر اساس چک لیست ارزشیابی